МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:25:10 +03'00'

АННОТАЦИИ
к рабочим программам
АООП НОО ОВЗ (вариант 8.4)
1 дополнительный - 4 классы

Аннотации к адаптированным рабочим программам
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра*(вари*ант 8.4)

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется программами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательной организации «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных описание видов деятельности обучающихся.

«РЕЧЬ И АЛЬТЕНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 1(дополнительный) – 4 класс	Обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо». Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный, относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По годовому учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 1-ых дополнительных классах и в 1 классе отведено по 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34

	учебные недели. В 3 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В 4 классе отведено 68 часов 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» 1(дополнительный) – 4 класс	Цель – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся срасстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» в 1-ых дополнительных и в 1 классах отведено по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах отведено по 68 часов,2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» 1(дополнительный) – 4 класс	Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся срасстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» в 1-ых дополнительных и в 1 классах отведено по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Во 2, 3 и 4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ЧЕЛОВЕК» 1(дополнительный) - 4 класс	Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Цель учебного предмета – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», « Одевание и раздевание»,«Приѐм пищи»,«Туалет», «Семья».

	Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено в 1-ых дополнительных и в 1 классах по 99 часов, 3 часа в неделю, 33 рабочие недели. Во 2, 3 и 4 классах по 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ДОМОВОДСТВО» **3-4 классы**	Обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра, к ведению домашнего хозяйства, подготовка к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей. В Федеральном компоненте государственного стандарта домоводство обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. «Домоводство» входит в образовательную область «Окружающий мир», примерной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. На изучение курса «Домоводство» в 3 и 4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» **1(дополнительный) – 4 класс**	Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Окружающий социальный мир» в 1-ых дополнительных и в 1 классах отведено по 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Во 2 классе - 34 часа, 1 час в неделю, 34 рабочих недели. В 3 и 4 классах – 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» **1дополнительный – 4 класс**	Педагогическая работа с ребенком имеющим расстройства аутистического спектра направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может

	отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Цель: способствовать развитию музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике. Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Музыка и движение» отведено » в 1-ых дополнительных и 1 классах – по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах по 68 часов, 2 раза в неделю, 34 рабочих недели.
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 1дополнительный – 4 класс	У многих детей с расстройствами аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 99 часов, 3 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2 классе 102 часа, 3 ч в неделю, 34 недели, в 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» 1дополнительный – 4 класс	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра(далее - Стандарт) в качестве основных задач реализации содержания предмета адаптивная физическая культура в течение всего срока освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) выделяет следующие: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических

	средств);соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. Цель занятий адаптивной физической культуры:*повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни*. Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета «Адаптивная физическая культура». В годовом учебном плане АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 1-ых подготовительных и 1 классов предусмотрено по 66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 недели; для 2 класса - 68 часов в год, 2 часа в неделю; для 3 класса - 68 часов в год, количество часов в неделю – 2; в 4 классе отведено 68 часов,2 часа в неделю, 34 учебных недели.
«ТРУД (технология)»	Основной целью предмета является освоение и развитие практических и общеинтеллектуальных умений, повышающих успешность освоения доступных видов труда, обеспечение возможностей участия в совместной деятельности, а также способствующих возрастанию произвольности и самостоятельности использования полученных умений в организованной среде и жизни. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных задач. Основными задачами программы являются: формирование мотивации, интереса к участию в доступных видах труда; формирование и уточнение представлений о социальном и предметном мире в процессе организованной деятельности; формирование умений, обеспечивающих возможности анализа объекта предстоящей деятельности и оценки правильности его выполнения посредством использования специальных приемов; формирование элементарных знаний и базовых представлений о материалах, инструментах, способах их использования; формирование и развитие доступных практических умений, обеспечивающих участие в доступных видах труда; развитие активности, произвольности поведения в рамках участия в совместной деятельности; расширение социального опыта, развитие коммуникативных и социальных умений в процессе участия в общей деятельности с другими людьми, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации; освоение доступных цепочек действий, простых алгоритмов выполнения типичных работ и повышение самостоятельности их использования в жизни; коррекция нарушений восприятия, внимания, мышления, памяти, речи; коррекция нарушений мелкой моторики и опто-моторной

	координации; развитие базовых пространственных и временных представлений; развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря. Общее число часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в 2 - 4 классах - 272: 68 часов во 2 классе, по 102 часа в 3 - 4 классах.
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» 1(дополнительный) – 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»» составлена для второго этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Занятия ведёт педагог дефектолог. Цели курса –корригирование недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и недостатков речи. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена наформирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В учебном плане АООП (вариант 2) «Предметно-практические действия» выделены как самостоятельный коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» 1(дополнительный) – 4 класс	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для второго этапа обучения с 1 дополнительного по 4 класс. Целью курса является обогащение сенсомоторного опыта,поддержанию и развитию способности к движению и функциональномуиспользованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка иразвитие имеющихся движений, расширение диапазона движений ипрофилактика возможных нарушений; освоение новых способовпередвижения, включая передвижение с помощью технических средствреабилитации. Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 1(дополнительный)-4 класс	Коррекционный курс осваивают обучающиеся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса

	является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях. Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов: - Средства приветствия и налаживания контакта. - Средства выражения желаний и потребностей. - Средства выражения действий. - Средства выражения отношений к окружающим. - Средства планирования и ориентировки во времени и месте. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» 1(дополнительный)-4 класс	Результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с расстройствами аутистического спектрасвязаны с усвоением системы сенсорных эталонов (ориентировкой на форму, величину, цвет) в соответствии с их словесным обозначением, тем самым, создается основа для становленияпредметно-практических действий и представлений ребенка об окружающем мире. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием. Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса". По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 1(дополнительный)-4 класс	Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; - реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся срасстройствами аутистического спектра, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; - дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

	- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. По примерному годовому учебному плану на коррекционный курс отведено в 1-ых дополнительных и 1 классах по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 рабочих недели; во 2, 3 и 4 классах 68 часов, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.